

MATERSKÁ ŠKOLA MILOŠOVÁ 445, ČADCA



Mgr. Zuzana Masnicová
riaditeľka školy

OBSAH:

1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk)
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie školy
4. Učebné osnovy
 - 4.1. Východiska plánovania
5. Hodnotenie detí

Materská škola Milošová 445, Čadca

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov ŠkVP	Štvorlístok
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná Poldenná na požiadanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	26.08. 2022
Prerokovaný v rade školy	30.08. 2022
Vydaný dňa	01.09.2022

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno – citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania ŠkVP „Štvorlístok“:

Tradície:

- Utvárať predstavu detí od tradíciách a zvykov obce, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu a ľudového umenia
- Zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce
- Posilňovať úctu k starším vo svojej rodine a v širšom okolí
- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- Poznať kultúrne tradície našich predkov
- Pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaní dedičstva našich predkov
- Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pre štedrovečernom stole, zvyky na fašiangy, veľkonočné zvyky a tradície, stavanie a váľanie v MŠ, košíkárstvo, drôtikárstvo)

Kultúra

- Prehlbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spolupráca rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí – október – Mesiac úcty k starším, vianočné besiedky, Deň rodiny, Deň matiek, Deň otvorených dverí

- Spolupráca so zahraničnými inštitúciami predprimárneho vzdelávania – česká MŠ Šance
- Zapájanie sa do projektov na medzinárodnej úrovni – Domestos, Bupi
- Rozvíjať počiatočnú čitateľskú gramotnosť a zvyšovať jazykovú kultúru
- Napomáhať aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením
- Rozširovať a skvalitňovať slovnú zásobu detí v štátnom jazyku
- Napomáhať deťom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií
- Rozvíjať počiatočnú finančnú gramotnosť detí

Príroda

- Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu
- Triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody

Zdravie

- Aktívne zapájať deti do aktivít, ktoré podporujú výchovu k zdraviu a zdravý životný štýl
- Realizovať hudobné rozcvičky v prírode na podporu telesného a duševného zdravia
- Venovať zvýšenú pozornosť protidrogovej prevencii
- Realizovať úlohy vyplývajúce z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (mliečny program, program ovocia a zeleniny, zdravotné cvičenia, výchovno-vzdelávacie aktivity na podporu zdravého životného štýlu – výroba plagátov, sladkosti závislosťou, zdravé zúbky)
- Zapájať deti do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia (spolupráca s políciou, Červený kríž, CPPPaP)

3. Vlastné zameranie školy

Vízia materskej školy:

Chceme byť materskou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch.

Naša materská škola vychádza zo základných poznatkov, ktoré si deti prinášajú z bežného života. Pri výchove a vzdelávaní využívame predmety, s ktorými sa deti stretávajú v každodennom živote. Materská škola je situovaná medzi rodinnými domami a jej súčasťou je veľký školský dvor, ktorý je plný zelene. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatými stromami, kríkmi a trávou. Súčasťou školskej záhrady je kvetinovo – bylinková záhrada pre deti, ktorú si sami spoločne s učiteľkami vysadili. Tento stav je východiskom pre rozvíjanie poznatkov o prírode. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných **na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku vytváranie pozitívnych prístrojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody.**

Oblasť rozvíjania prírodovednej gramotnosti chceme v našej materskej škole realizovať takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ho obklopujú. Učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Proces hľadania odpovedí na otázky vychádza z aktuálnych predstáv, ktoré sú postavené na predchádzajúcich skúsenostiach dieťaťa s danou problematikou. Deti objavujú podstatu magnetizmu, topenia a tuhnutia látok, tieň a pod.

Keďže materská škola je situovaná aj blízko centra Mesta Čadca, do výchovno-vzdelávacej činnosti začleňujeme aj exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií ako je divadlo, Kysucké múzeum, Galéria a pod., čím **obohacujeme výchovu a vzdelávanie o rozmer umeleckej kultúry a estetiky, poznávanie a prežívanie kultúrneho života v našom meste.** Zážitkovou formou rozvíjame u detí vzťah k hodnotným umeleckým dielam a aktivitám.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

4.1 Východiska plánovania

Výchovno–vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po vzájomnej konzultácii). Obsah i forma VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.

Pri plánovaní dopoludňajších cieľných vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí (ďalej VO) na časový úsek jedného mesiaca (podľa odporúčania rozvrhnutia uvedeného v ŠVP), ktoré ponímame ako minimum. Nejde však o striktné, ale skôr o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia (napr. ak má byť podľa rozvrhnutia vzdelávacia oblasť zaradená 4 krát a v niektorom mesiaci sa podarí zaradiť menej, v ďalších mesiacoch stav vyvážime, a naopak). Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia VO nestanovujeme, táto je výlučne na voľbe učiteliek. Tie pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské, jarné prázdniny (kedy je VVČ kvôli zlučovaniu tried, plánuje a realizuje formou voľných hier detí), zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cieľných vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried.

Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Plánujeme tematicky, témy výučby nemáme dané, volia si ich učiteľky podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody v konkrétnej triede, pričom

Materská škola Milošová 445, Čadca

zohľadňujú záujmy a potreby detí. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí. Pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.

5. Hodnotenie detí

Našou snahou je, aby vnútorný systém kontroly bol plánovitý, systematický, skúmal určité pedagogické javy podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov. Uskutočňuje sa priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike, ale zároveň hodnotenie detí ako súčasť záznamov v kontrolnej činnosti. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopnosti detí. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná a výstupná diagnostika. Pri kontrole detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa materskej školy.

- Formatívne hodnotenie – sa využíva na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.
- Sumatívne (finálne) hodnotenie – stanovuje dosiahnutú úroveň znalosti v danom časovom období.
- Autoevalvácia – predstavuje plánovité, systematické skúmanie určitých pedagogických javov. Na autoevalváciu sa nazerá ako na základný prvok perfektného plánovania rozvoja, umožňuje autoevalváciu materskej školy.
- Pri evalvácií vychádzame z evalvačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.
- Diagnostické hodnotenie – prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zaradené na odhalenie problémov detí.
- Interné hodnotenie – uskutočňuje ho učiteľ v danej triede.
- Neformálne hodnotenie – realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v Pláne vnútornej kontroly.